

Модель внутренней системы оценки
качества образования
ЧПОУ "Уральский гуманитарный колледж"

Магнитогорск, 2023

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации.

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) Уральского гуманитарного колледжа (далее Колледжа) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Цели и задачи ВСОКО:

Основная цель ВСОКО - удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в образовательной организации.

ВСОКО создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов Колледжа для решения следующих задач:

- получение и распространение достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении;
- формирование единой системы оценки состояния образования, своевременное выявление изменений, которые повлияют на качество образование в Колледже;
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в Колледже, представление ее участникам образовательных отношений и общественности;
- принятие своевременных и обоснованных управленческих решений, связанных с улучшением качества образования.

Также целью ВСОКО ставим прогнозирование развитие образовательной системы Колледжа.

Задачи ВСОКО:

- скоординировать деятельность по ВСОКО;
- сформировать систему измерителей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной

статистики и мониторинга качества образования;

- создать механизм регулирования качества образования в соответствии с критериями ВСОКО.

Основная задача ВСОКО в Колледже - установить соответствие качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования включает уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (их законных представителей)). Функциональная составляющая оценки качества образования на каждом уровне характеризуется: инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования; вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования.

Объекты
ВСОКО

Объектами ВСОКО являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся, образовательные программы, деятельность педагогических и руководящих работников.

Субъекты
ВСОКО

Субъекты ВСОКО - директор, заместители директора, педагогический совет, методический совет, предметно-цикловые комиссии.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Необходимым условием ВСОКО является создание организационной структуры, обеспечивающей осуществление ВСОКО на соответствующих уровнях образовательного процесса.

Выполняемые функции ключевых должностных лиц по качеству и подразделений, входящих в организационную структуру системы качества Колледжа, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования Колледжа основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия. Эта функция по распределению ответственности и полномочий относится к виду деятельности руководства Колледжа по управлению качеством образования.

Субъекты 1-го уровня - директор, заместители директора - осуществляющие руководящую функцию ВСОКО, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в Колледже. Администрация формирует документооборот,

сопровожающий функционирование ВСОКО, систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

Субъекты 2-го уровня - методический совет, представитель руководства по качеству, педагогический совет - создают условия для проведения в ОУ процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, дорожные карты, листы самоанализа, листы аудита, проводят самообследования.

Субъекты 3-го уровня - предметно-цикловые комиссии - разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.

Субъекты 4-го уровня - обучающиеся, родители (законные представители обучающихся) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования Колледжа основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия.

Описание модели. При формировании модели ВСОКО основываемся Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в котором дается определение термину "качество образования", под которым понимается "комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающаяся степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП" (ст.2 гл. II).

Следовательно, внутренняя система оценки качества образования должна осуществляться по следующим направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Исходя из этого, модель внутренней системы оценки качества образования Колледжа (рис.1) включает совокупность структурных компонентов:

- целевого, который включает цель и этапы реализации модели ВСОКО;
- содержательного и процессуального, описывающего принципы, формы, инструментарий, методики оценки качества образования;
- результативного, отражающего информацию о результативных продуктах ВСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям услуг.

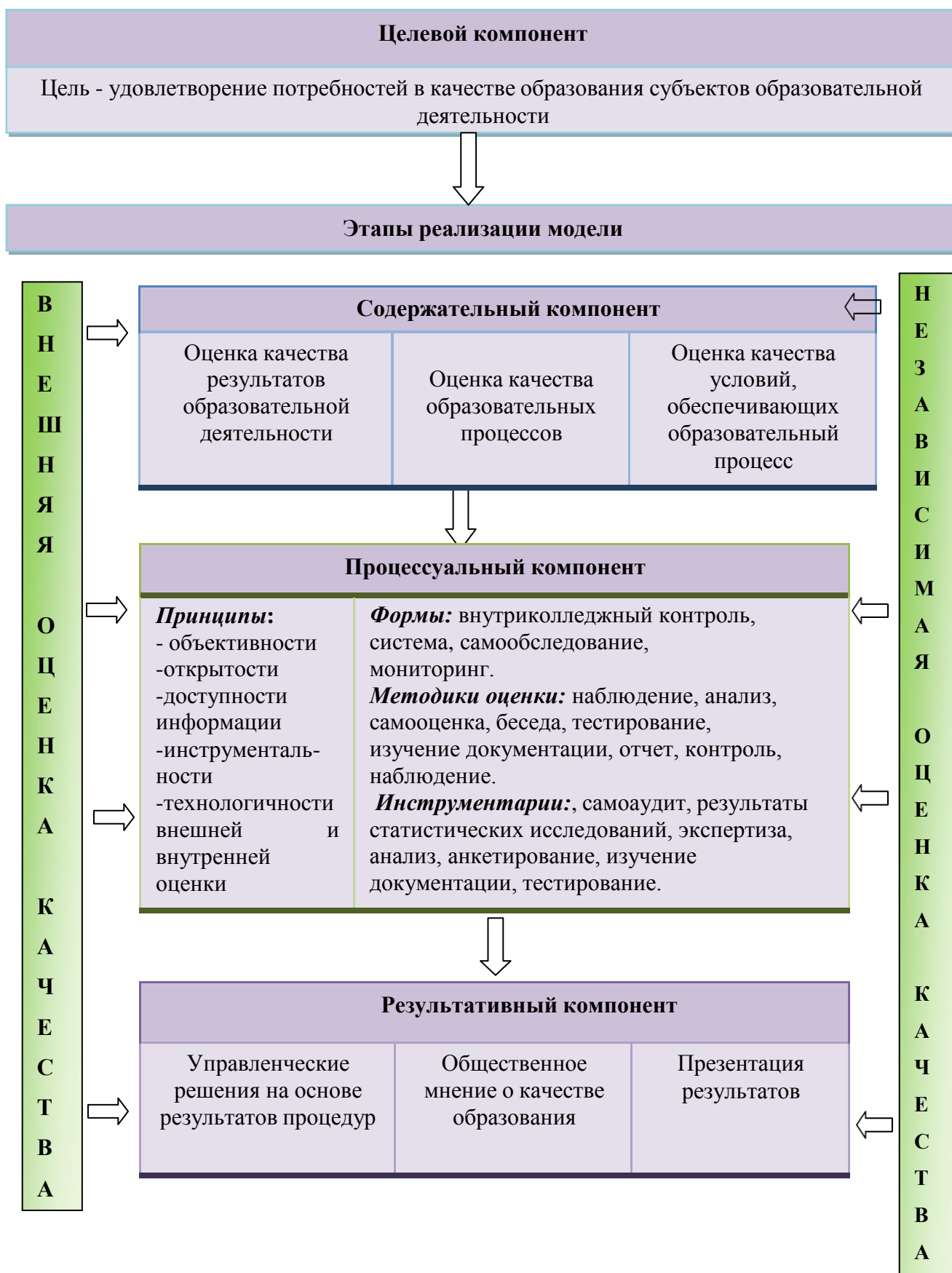


Рис.1 Модель внутренней системы оценки качества образования ЧПОУ « УрГуК»

Содержательную сторону модели составляют направления - качество результатов образовательной деятельности, качества образовательных процессов, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Таблица 1.
 Параметры оценивания качества образования в Колледже

	Показатели	Инструментарий
Качество результатов образовательной	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня освоения требованиям ФГОС; - достижения результатов - личностные результаты; - результаты государственной итоговой аттестации; - результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях; - удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов; - трудоустройство выпускников. 	Наблюдение, посещение учебных и внеучебных занятий, изучение документации, анкетирование
Качество реализации образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда; - выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС; - качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися; - качество реализации наставничества и др. 	Изучение документации, анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза.
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение - комплексное оснащение Колледжа и оборудование учебных помещений - кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности; - наличие информационно-развивающей среды; - обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом); - условия обучения лиц с ОВЗ; - взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ; - комфортность обучения. 	Экспертиза, наблюдение, тестирование, социологический опрос

Внутренняя система оценки качества образования в Колледже осуществляется в форме внутриколледжного контроля (далее - ВКК). Колледж планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию, проведения экспертизы достижений обучающихся и др.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года №462.

